Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей второй категории

 № 6 «Солнышко» г.Сальск

Принята Утверждаю:

 на педагогическом совете Заведующий МДОУ№6 «Солнышко»

МБДОУ № 6 «Солнышко» г.Сальска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Мельник

протокол № \_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г

**Рабочая программа**

**общеразвивающей группы (от 2 до 3 лет) «Дельфинята»**

 Разработчик:

 Кучмина Наталия Геннадьевна

г.Сальск

2014 - 2015 учебный год

**Содержание**

|  |
| --- |
|  **1 раздел –целевой*** 1. **Пояснительная записка**
		1. Цели и задачи реализации Программы
		2. Принципы и подходы к формированию Программы
		3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
		4. Возрастные особенности детей первой младшей группы

 **2 раздел -содержательный**2.1. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2.3 Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в общеразвивающей группе детей 2-3 лет* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников
1. **раздел-организационный**

3.1.Организация жизни и воспитания детей * 1. Режим дня
	2. Базисный учебный план
	3. Расписание непосредственной образовательной деятельности
1. Программное обеспечение

  |

 **1 раздел-целевой**

 1.1 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы (2-3 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом дошкольного образования и воспитания детей ( приказ №1155 от 17.10.2013«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.N 28564); Примерной общеобразовательной программой ДО, внесенной в реестр М О и Н РФ ; Уставом МБДОУ №6 «Солнышко» ,образовательной программой ;Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 6 «Солнышко» г.Сальска

 Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающей группе детей 2-3 лет «дельфинята» МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска.. Образовательный процесс строится на основе сочетания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010 г.), ряда парциальных программ (*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина,,Н.Н.Авдеева; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», »Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова;»Физическая культура дошкольникам» С.Я. Лайзане.* и педагогических технологий.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей общеразвивающей группы 2-3 лет и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

 Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе планировании об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

образовательный процесс подраз­делен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организован­ная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1.1.3 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы дости­гается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

* Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
* Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной дви­гательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное гремя).
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

* Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
* Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
* Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
* Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
* Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
* Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
* Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
* Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
* Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

* Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

* Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
* Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре.
* Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
* Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

* Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с рас­тениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил.
* Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упраж­нениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
* Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
* Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
* Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

* Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
* Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
* Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

* Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерныепредставления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
* Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
* Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

* Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
* В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
* Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
* В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
* Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.Образовательная область «Физическое развитие»

* Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* **Игра**
* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрыв­ки из знакомых сказок.
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Труд**

* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

**Безопасность**

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
* Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крут­ую форму.
* Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

**Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разно­образные приемы лепки.

Музыка

* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прито­пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
* Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

1.1.4 Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,**в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я.

сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Ребе­нок 3 лет способен уже не только учитывать свойства предметов, но ус­ваивать и **некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств — сенсорные эталоны** формы, величины, цвета и др. Они становят­ся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности восприни­маемых предметов. В этих видах деятельности дети переходят к намерен­ному изображению предметов, хотя способы реализации этого намерения еще несовершенны. В рисовании возможности ребенка начинают опреде­ляться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно количество графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

Воспитанник младшей группы проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку. Он различает контрастное настроение музыкальных произведений (ве­селое, спокойное), узнает знакомые песни и пьесы, называет их. Ребенок разли­чает звуки по высоте (в пределах сексты), тембры музыкальных инструментов (высокий, низкий и средний регистры). Он хорошо подстраивается к голосу педагога, начинает петь протяжно, может передать в движении ритм ходьбы и бега, яркие динамические и темповые изменения, двухчастную форму пьесы (Н.А. Ветлугина).

У малыша повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы — ритму, рифме. Он способен различать поэтический и прозаический тексты, у него растет интерес к слуша­нию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: ребенок овладевает контекстной связной речью, хотя еще существенное ме­сто занимает и ситуативная связная речь . Значительно уве­личивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружаюшем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях, в возможности составить на основе образца взрослого описательный и повествовательный рассказы. У него появляется тяга к словотворчеству, игре со словом, что помогает ему успешно содействовать овладению родной речью. К концу года изменяются вопросы малыша, содержание его разговора. Он ощущает потребность в теплоте, внимании, любви. Это дает возможность испытать ему чувство защищенности, помогает ощутить свою значимость, адаптироваться к новым условиям (особенно тем, кто недавно пришел в дет­ский сад из семьи). Велика роль общения ребенка со старшими (в первую очередь с родителями, воспитателями) в познании им окружающего мира, его освоении. Вначале в этом помогает эмоционально-деловое общение. У ребен­ка данного возраста во многом сохраняется ситуативно-деловая форма обще­ния. Он воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества. Постепенно к 3 годам у ребенка складывается новая форма общения — внеситуативно-познавательная, в которой ведущее место занимают познавательные мотивы. Такая форма общения вплетена не н практическое сотрудничество со взрослым, а в совместную познавательную деятельность. Интерес ребенка к окружающему миру уже не ограничивается познанием внешних свойств предметов, а распространяется на их более существенные качества и взаимосвязь. Однако ограниченные опыт и возможности не позволяют ему пока самостоятельно разобраться во всех закономерностях и взаимосвязях окружающего предметного мира. Для понимания и усвоения всего этого малышу нужен взрослый человек, который становится источни­ком новых знаний.

Малыш хочет быть хорошим. Через систему так называемых «жалоб» он все время корректирует свое поведение. Важно подчеркнуть, что для младшего дошкольника значимо не слово взрослого, а его мимика. Поэто­му расположение детей в играх по кругу позволяет ребенку наблюдать за вы­ражением лица воспитателя и сверстников. На радостную мимику взрослого он отвечает улыбкой, на таинственную — замирает в ожидании чуда. Педаго­гу крайне важно овладеть разными интонациями, обозначающими удивление, радость, повеление, осуждение, сочувствие и т.д. Воспитанник младшей группы может научиться соблюдать правила организованного поведения: в детском саду, на улице и в общественных местах говорить естественным голосом, без напряже­ния и крика, вести себя спокойно.

К концу учебного года у ребенка более явно проявляется потребность в об­щении не только со взрослыми, но и сверстниками, первоначально обычно удовлетворяемая в доступных ему видах деятельности: конструировании, игре, н хозяйственно-бытовом труде.

Воспитанник младшей группы, особенно в начале года, еще не умеет жить в детском обществе. Главная причина конфликтов в том, что ребенок всегда устремлен к предмету, но замечает его, только когда видит действия с ним в руках другого (А.Д. Кошелева, JI.B. Пименова). Предупреждая конфликты, необходимо убедить малыша: каждому достанется то, что ему нужно. Когда ожидания сбываются, ребенок радостно хлопает в ладоши, топает ножками. Общие радости (всем хватило стульев, все разместились за столами и т.д.) сближают малышей и помогают им вступить в контакт со взрослым. Воспитатель, называя каждого ребенка по имени, встречается с каждым взглядом, обменивается улыбками. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными и играми рядом, однако достаточной согласованности между участниками такой игры еще нет и продолжитель­ность ее невелика.

У детей этого возраста возникают и развиваются гуманные чувства и эле­ментарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, друже­любии, внимании к взрослым и сверстникам. Поэтому необходимо побуждать их к взаимодействиям друг с другом (в объединениях по 2—3 ребенка), раз­говаривать друг с другом в приветливой форме, оказывать помощь по просьбе другого ребенка, обращаться к сверстнику, называя его по имени, отвечать на его вопрос.

С 3 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, потому что наряду с имеющимся предметным сознанием появляется второй его вид — самосознание (самопознание — рефлексия и самооценка результата деятель­ности и себя как субъекта). Самосознание в жизни и деятельности человека как индивидуальности выполняет такую же роль, образно говоря, как мотор у машины. Его возникновение и темп обогащения — показатель уровня раз­вития предметного сознания, благодаря которому ребенок воспринимает и от­ражает окружающий его мир. Однако в последующие годы именно самосозна­ние становится ведущим в саморазвитии и развитии человека как интегральной индивидуальности. Это взаимосодействие развитию двух видов сознания про­исходит при выполнении ребенком разных видов деятельности, прежде всего продуктивных (B.C. Мерлин).

Особую роль в развитии самосознания ребенка 3 лет выполняют продуктив­ные виды деятельности: конструирование, самообслуживание и где возможно ему показать взаимосвязь пяти компонентов дея­тельности (замысел, материал, инструменты, действия, результат).

Дошкольник 3 лет медлителен в своих действиях любого содержания (пред­метных, двигательных, речевых и т.д.). Для него значимо лишь указание, что именно делать. Задавая инструкцию последовательно: что сейчас сделать, из чего, чем, как, что же получилось, — можно создать образ структуры любой деятельности.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что повыша­ется активность ребенка, действия его приобретают намеренный характер, более разнообразными и координированными становятся движения. В разных видах деятельности — в конструировании, самообслуживании, игре, рисова­нии, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соот­ветствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эта цель может «теряться», малыш быстро отвлекается и может оставлять одно дело ради другого.

Резко возрастает любознательность ребенка. Особенно велик его интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими. Во время выполнения разных видов самообслуживания, конструирования, лепки он активно познает предметный мир опытно-экспериментальным путем. До­стижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренны­ми действиями) создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия малыша, направлен­ные на выполнение определенного задания. Несмотря на растущую само­стоятельность ребенка, роль взрослого в его жизни очень велика. Основные побуждения к общению со взрослыми у него начинают переходить из сферы чисто практической (совместного выполнения действий) в сферу познава­тельную Развиваются все виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, строи­тельно-конструктивные, театрализованные, дидактические, подвижные и му­зыкальные. В каждой из этих видов игр ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется его интерес к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения. У него обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Воспитанник 3 лет не замечает порядка в предметной среде так же, как и беспорядка. В порядке он не видит скрытой красоты и удобства. Значит, по­мощь и доброжелательное напоминание поддерживать порядок, а также фикса­ция внимания на достигнутом результате постепенно сделают свое дело — ре­бенок будет стремиться поддерживать порядок. Положительная оценка усилий одного воспитанника вызовет желание у другого высказать, назвать свои дей­ствия, чтобы заметили и его.

Малыш очень нуждается в ощущении защищенности. Он остро пережива­ет расставание с мамой. Это нормальное явление. Трудности легче пережить, если ежедневно внушать ребенку мысль, что его сегодня очень ждут в детском саду, хотят с ним поиграть, поговорить, показать интересную птичку. Именно ожидание чуда и становится главным мотивом собственного решения малы­ша прийти в детский сад. Время ожидания мамы для малыша необходимо раз­бивать на короткие кусочки (А.А. Люблинская). А в группе долгое время ожидания встречи с родителями ребенку можно облегчить, привлекая его внимание к выполнению разных видов деятельности («Сейчас руки вымоем, покушаем, и мама придет», «Вот порисуем, и мама придет»). Слезы воспитанника — показатель ошибок в работе воспитателей и родителей. Занятие интересной деятельностью возвращает малышу хорошее настроение.

Если ребенок радостно, т.е. с удовольствием проживает день, он не болеет, стабильно весь год посещает детский сад и успешно овладевает программой воспитания.

 **2 раздел-содержательный**

**2.1. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей**

В программе в каждой из образовательных направлений представлено содержание работы с учетом природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, национально-культурных климатических условий, истории и культуры родного края.

1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Развитие игровой деятельности**

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам**

**и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

**(в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность в режиме дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие игровой деятельности: Подвижные игры Дидактические игры, Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Сентябрь | Подвижная игра: «Идем по кочкам», «Змейка», « Игра-ситуация "Ботинки прячутся" , «Найди свой шкафчик» . Игра"По тропинке" | «Мишка», «Зайка»Игрушки». Чтение стих-я А.БартоБеседа «Расскажи о себе» Игра "Куда спряталась одежда?"; "Старшая сестра" | Беседа«Хорошо у нас в детском саду» (Знакомство с теми, кто работает в детском саду)Экскурсия по детскому саду. |
| Октябрь | П/и «Ходим кругом друг за другом», «Не замочим ножки», «Вышла курочка гулять»Игра- ситуация "Мокрые дорожки"; "Музыкальная шкатулка" | Беседа «Моя любимая игрушка»; Игра-ситуация" Оденем Катю на прогулку", Игра-ситуация "В гостях у Мишки" | Беседа:«Что мы знаем о своей родине?» |
| Ноябрь | П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Воробьи и кот» , «Кто как ходит» Игра"Храбрые портные", "В магазине игрушек" | Игра-ситуация " Непослушные пуговицы Игра-ситуация "Накорми куклу Катю обедом" | Беседа «Мой папа, моя мама»"Декларация прав человека и Конвенция о правах" -игра с карточками |
| Декабрь  | П/и « У медведя во бору», «Листья кружатся, летят…» Игра "Знакомые герои"; "Морозные деньки" | Игра-ситуация "Одеваемся быстрее куклы" Игра-ситуация "Научи зайку держать ложку" | Беседа "Елочки в лесу" Игра-ситуация "Новогоднее представление" «Государственный флаг, герб, гимн РФ»- беседа, рисование |
| Январь  | П/и «Пружинки», «С кочки на кочку» Игра"Сказки матушки метели",»Пальчики здороваются». | Игра «Подарим зайке мыло»Игра-ситуация «Где мой полотенец?» | Игра-ситуация" Котик на печке песни поёт"; Игра-ситуация" Варя пришла в театр" |
| Февраль  | П/и «Где звенит», «Мой веселый звонкий мяч», «Догонялки» Игра "Тихая песня", "Весёлая ярмарка" | Игра-ситуация "Выбери одежду для куклы" , «Мы едим» Игра-ситуация"Кто шофёр?" | Спортивные игры для мальчиков.Беседа "Мой папа -самый лучший"Дидактическая игра «Защитники Отечества» |
| Март  | Подвижные игры «Хитрая лиса», «Быстрые и ловкие», «» Игра "Короб со сказками"; "Вот уж зимушка проходит" | Игра-ситуация"Кукла испачкала платье" Игра-ситуация "" | Беседа -игра "Чьи детки?"Беседа "Мамины помощники" |
| Апрель  | П/и «Бегите ко мне », «Птички в гнездышках» ,»Зайка серенький». Игра "Городок игрушек" | Музыкальная игра «Кто в домике?» | Беседа "Помогаем вместе птицам!" |
| Май  | П/и «Мы топаем ногами», «Кошки-мышки» Игра «Все делам сами» | Игра-ситуация»Делаем кресла для игрушек» | Игра-ситуация"Будем мы трудиться" |

ТРУД

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его рели в обществе и жизни каждого человека»".

**Развитие трудовой деятельности**

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

 **Совместная деятельность воспитателя и детей(образовательная деятельность в режиме дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание  |
| Сентябрь | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.Приучать убирать игрушки после прогулки. | ««Хорошо у нас в детском саду» (познакомить детей с работой сотрудников детского сада) | Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с Катей»Игровая ситуация «Учим куклу мыть с мылом после прогулки» Игровая ситуация «Ботинки прячутся в шкафчик»Упражнение «Обуваемся сами». |
| Октябрь  | Приучать детей к труду на территории, помочь в уборке опавших листьев. Беречь материалы и предметы, убирать их на место после работыПоливать и опрыскивать комнатные растения | Беседа «Труд дворника и садовника» (прогулка по территории детского сада)Беседа «Наши воспитатели» (воспитывать уважение к труду воспитателя, вызвать желание сделать подарок своему воспитателю)  | Игра «Раздеваемся в определенной последовательности»Игра «Ботиночки поссорились- помирились»Оценивание внешнего вида друг друга после одевания.Игра «Помоги другу сложить вещи» |
| Ноябрь  | Приучать детей прибирать игрушки за собой после игр. | Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать уважение к труду няни)«День сотрудника МВД» (познакомить детей с профессией работника МВД) | Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы»Игра «Куда сложить одежду и обувь»Упражнение «Обуваем правильно сандалии»Упражнение «Приводим себя в порядок после сна» |
| Декабрь | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться  результатам собственного труда.Изготавливать игрушки на новогоднюю ёлку.Учить прикармливать птиц, трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм» | Беседа «Мой папа…?!» (вызвать желание рассказывать о месте работы своих отцов). | Упражнение «Умываемся сами».Игровая ситуация «Завяжем шнурки вместе с куклой Катей»Игра «Наденем на куклу платье»Игра «Завяжем бантик»Игра «Сами снимаем одежду» |
| Январь  | Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки».Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек сала для синички»Учить детей сгребать снег в кучу.Учить подметать дорожки.Игровая ситуация «Наведём порядок на столе» | Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»Беседа «Мы спортсмены», познакомить детей с тяжёлым трудом спортсмена, воспитывать уважение к нашим спортсменам. | Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки ботинок»Игровая ситуация «Учим куклу вытираться с полотенцем».Упражнение «Самостоятельно обуваюсь».Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?» |
| Февраль  | Учить сметать снег со скамейки.Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»Выращивать лук для стола, овёс в стаканчиках.Трудовое поручение «Поможем дворнику расчистить дорожку от снега» | Целевая прогулка в магазин, познакомить детей с трудом продавца.«День защитника Отечества» (формировать уважение и гордость защитникам Отечества) | Упражнение «Одеваемся сами»Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы».Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало…» |
| Март  | Уборка в игровых уголках. Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега»Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.Ухаживать за комнатными растениями, подготовить всё необходимое для пересадки комнатных растений. | «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны»- беседа о профессиях мам.Игра «В салоне красоты» (знакомство с профессией парикмахер). | Игровая ситуация «Башмачки поссорились- помирились».Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем».Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).Упражнение «Послушные пуговицы». |
| Апрель  | Привлечь детей к работе в зелёном уголке.Трудовое поручение «Уберите, упавшие веточки».Трудовое поручение «Рыхление земли на клумбе»Оказание помощи воспитателю в высаживании цветов на клумбе. | «Книжкина неделя» целевая экскурсия в библиотеку, познакомиться с трудом библиотекаря.«День космонавтики» (формировать уважение и гордость за соотечественников)Познакомить с мужскими профессиями «Пожарные», Полицейский», «Мед.брат» | Игровая ситуация «Поможем мишутке снять башмачки после прогулки».Упражнение «Одеваемся сами».Упражнение «Поправь друг другу одежду».Игровая ситуация «Покажем мишке, где лежат наши вещи».Игра «Что сначала обувь или одежда?» |
| Май  | Трудовое поручение «Смети песок с асфальта».Трудовое поручение «Оказание посильной помощи при поливе клумбы»Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы.Трудовое поручение «Найди и выдерни сорняки на клумбе» | «Кто наводит красоту?!» (беседа о профессии садовода). | Игровая ситуация «как рдеть куклу на прогулку?»Упражнение «Приводим себя в порядок после сна».Игровая ситуация «Помоги другу одеться».Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки». |

Безопасность

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»\*.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в авгобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Данный раздел усилен использованием перспективного плана работы , составленного на основе программы Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников».Непосредственно-образовательная деятельность по данному плану проводится 1 раз в месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Раздел | Тема |
| 1. | сентябрь | Ребенок и другие люди | Личная гигиена. |
| 2. | октябрь | Ребенок и природа | Вот я какой. |
| 3. | ноябрь | Ребенок дома | Опасность подстерегает |
| 4. | декабрь | Здоровье ребенка | Кошкин дом |
| 5. | январь | Ребенок на улице | Улица и я |
| 6. | февраль | Эмоциональное благополучие | Режим дня |
| 7. | март | Ребенок на улице | Контакты с незнакомыми людьми |
| 8. | апрель | Ребенок на улице | Здоровье и болезнь |
| 9. | май | Ребенок дома | Балкон открытое окно и другие бытовые опасности |
|  |  |  |  |

2. Познавательное развитие

 Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение вос­принимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсор­ным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предме­тов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, ак­тивно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблю­дений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опы­ты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпи­чики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые пост­ройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на опре­деленном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию ва­риантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять пост­ройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной актив­ности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в ок­ружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий , одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городс­кой/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, ми­лиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбка­ми и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жиз­ни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и не­живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Содержание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ТЕМА | Задачи | Используемая литература |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Формирование целостной картины мира | Игрушки. Мишка.Рассматривание большого и маленького мишек. | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (назвать части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь ,интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.31 |
| 2 |  | Любимые игрушки | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней , выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушка на ощупь; развивать речь обогащать словарный запас по теме. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.40 |
| 3 |  | Дружная семья.Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…». | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движения; учить внимательно слушать произведение, воспитывать интерес к игре - инсценировке. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.48 |
| 4 |  | Осень золотая | Расширять представление детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.56 |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 |  | Листопад, листопад, листья желтые летят | Дать детям элементарное представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. | О.А.Соломенникова.Стр.8 |
| 2 |  |  Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает?» | Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначения, обогащать словарный запас. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.69 |
| 3 |  | Чайная посуда. Кукла у нас в гостях. | Расширять представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.77 |
| 4 |  | Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать представление. | О.А.Соломенникова.Стр.10 |
| НОЯБРЬ |
| 1 |  | Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой | Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.89 |
| 2 |  | Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухаживания за ними; учить внимательно рассматривать растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.96 |
| 3 |  | Игра с матрешками. Матрешки танцуют. | Вызвать интерес к новой игрушке; учит сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закреплять название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.101 |
| 4 |  | Оденем куклу на прогулку.Рассматривание кукольной одежды | Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.108 |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 |  | Зима.Тепло оденем куклу | Уточнять представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.114 |
| 2 |  | Зимние забавы родителей и малышей.Рассматривание картинок «Зимние забавы» | Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.122 |
| 3 |  | В обувном магазине.Какая бывает обувь. | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.129 |
| 4 |  | Скоро новогодний праздник.Рассматривание елки. | Уточнять и обогащать представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.137 |
| ЯНВАРЬ |
| 1 |  | Знакомство с волком.Волк в гостях у ребят | Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.144 |
| 2 |  | У кормушки | Дать детям представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А.Соломенникова.Стр.11 |
| 3 |  | Игрушки и посуда.Для чего нужны игрушки и посуда | Уточнить представление, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.159 |
| 4 |  | Мебель в нашей группе.Мебель для куклы | Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.166 |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 |  | Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.Игра «Пароход» | Учить различать и называть качества предметов*; твердый, мягкий, тяжелый,* *легкий*; свойства: *тонет, плывет*; учить четко и правильно произносить звук «у», развивать внимание. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.173 |
| 2 |  | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).Едем на автобусе. | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабина, руль, кузов, колеса, окна. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.179 |
| 3 |  | Покорми птичек.Игра «что делают птички?» | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.187 |
| 4 |  | Домашние животные и их детеныши.Игра «Послушай и назови» | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.194 |
| МАРТ |
| 1 |  | Петушок и его семейка | Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А.Соломенникова.Стр.16 |
| 2 |  | Игра «Куда что положить?».Игра «угадай по описанию» | Совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, развивать мышление, речь, внимание. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.208 |
| 3 |  | Кто трудится на огороде.Игра «Кто что делает?» | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.215 |
| 4 |  | Из чего сделаны игрушки.Рассматривание деревянных игрушек. | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.223 |
| АПРЕЛЬ |
| 1 |  | Признаки весны.Одеваем куклу на прогулку | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.230 |
| 2 |  | Кому что нужно? (повар, врач, шофер).Игра с предметами | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.236 |
| 3 |  | Мамины помощники.Игра «угадай и назови» | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.244 |
| 4 |  | Что делает шофер?Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.251 |
| МАЙ |
| 1 |  | Где живут домашние птицы?Игра «Кто как кричит?» | Выявить и систематизировать знание детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое восприятие. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.259 |
| 2 |  | Любимые игрушки ребят.Рассматривание и описание игрушек. | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.267 |
| 3 |  | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин).Игра «Угадай по описанию» | Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.273 |
| 4 |  | Что есть на нашем участке?Составление коллективного рассказа | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.280 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Задачи | Используемая литература |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений | Мишка.Игра «Построим мишке домик» | Развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятие «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.33 |
| 2 |  | Сложи шар из различных картинок.Шары на осеннем празднике | Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое складывать из 2, 4 частей картину шара и называть получившиеся изображения., сформировать представление о геометрической фигуре (круг, шар )вызвать интерес к конструктивной деятельности. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.44 |
| 3 |  | Кроватка для неваляшки.Большая и маленькая неваляшка | Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», маленький»; дифференцировать понятие «лавка» и «кровать»;создавать радостное настроение. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.54 |
| 4 |  | Заборчик для уточки.Игра «Волшебный мешочек» | Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный Праксин, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление активизировать словарь по теме. |  Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой стр.61 |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 |  | Построим будку для собачки.Игра «Найди будку каждой собачке» | Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.68 |
| 2 |  | Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции).Какая наша неваляшка? | Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей от сложного целого. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.74 |
| 3 |  | Строим дорожку.Машины | Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг от друга; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.82 |
| 4 |  | Заборчик для коровы с теленком.Корова и теленок (сравнение) | Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.88 |
| НОЯБРЬ |
| 1 |  | Превращение башни в поезд.Игра «Чудесный мешочек» | Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой маленький); воспитывать интерес к обыгрыванию постройки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.94 |
| 2 |  | Строим домик для матрешки.Складывание матрешки из трех элементов  | Учит делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик за другим, закреплять умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.100 |
| 3 |  | Спрячь зайку.Большой и маленький зайчики | Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.107 |
| 4 |  | Кроватка для мышонка.Игра «Найди по описанию» | Пробуждать интерес к конструированию, учить находить нужные предметы по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький). | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.113 |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 |  | Кормушка для птиц.Маленькие и большие зерна для птицы | Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботится о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.120 |
| 2 |  | Санки для зверят.Покатаем зверей (один – много) | Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику; знакомить с понятием «один» - «много»;учить обыгрывать постройки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.128 |
| 3 |  | Коробка для игрушек.Что бывает круглым ? | Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.135 |
| 4 |  | Поможем построить теремок. | Упражнять умение строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.142 |
| ЯНВАРЬ |
| 1 |  | Подставка для елочки.Игра «найди самую большую и самую красивую елочку». | Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учит различать предметы по величине, находить предметы по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.150 |
| 2 |  | Полочка для кукольной обуви.Игра «Сколько обуви у кукол?» | Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятие «один-много» . | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.158 |
| 3 |  | Стол для куклы.Сколько стульчиков у кукол? | Упражнять в умении строить стол из строительного материала делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятие «один-много». | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.165 |
| 4 |  | Стулья для кукол.Разноцветные метки для стульев. | Упражнять в умении строить стульчик из строительного материала. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.172 |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 |  | Лодочка для кошки.Пароход и лодочка | Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.178 |
| 2 |  | Сиденья для автобуса.Что бывает квадратным? | Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учит различать предметы. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.186 |
| 3 |  | Весенний домик для птиц.Игра «Подбери предмет по цвету». | Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.192 |
| 4 |  | Будки для собаки и щенка.Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) | Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.200 |
| МАРТ |
| 1 |  | Широкая и узкая дорожка.Игра «Расставь машины на дорожках» | Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.207 |
| 2 |  | Подставка для аквариума.Сравнение аквариумов по форме и величине. | Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), развивать мышление, восприятие, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.214 |
| 3 |  | Скамеечка для куклы.Игра «покажи предмет нужной формы» | Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать память, восприятие, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.221 |
| 4 |  | Полочка для деревянных игрушек.Игра «определи на ощупь» | Учит создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.229 |
| АПРЕЛЬ |
| 1 |  | Построй такую же башню, как на картинке.Игра «Сравни башни по цвету» | Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различая; развивать игровые навыки, воображения, моторику, память, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.235 |
| 2 |  | Грузовик для шофера.Игра «чудесный мешочек» | Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами). | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.242 |
| 3 |  | Большой стол для повара.Игра «Угадай предмет и принеси» | Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.250 |
| 4 |  | Дома для животных.Сравнение домиков. | Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.257 |
| МАЙ |
| 1 |  | Построй по образцу.Игра «Расставь предметы так же, как и на картинке» | Учить создавать несложные постройки, развивать игровые навыки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.266 |
| 2 |  | Подставка для игрушек.Сравни игрушки. | Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким знакам, развивать внимание, восприятие, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.272 |
| 3 |  | Поможем построить забор для зоопарка. | Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.279 |
| 4 |  | Дачный домик.Посади деревья на даче. | Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учит выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.286 |

**Совместная деятельность воспитателя и детей(образовательная деятельность в режиме дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | ФЭМП | Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир | Сенсорное развитие |
| **сентябрь** | Диагностика 1.Различать и называть шар и куб.2»Кошечки» (.Контрастные по величине предметы)3.Путешествие в зоопарк | Диагностика 1«Здравствуйте»2«Что нам осень подарила?» 3«Листопад,листопад,засыпает старый сад»4.Игрушки в нашей комнате | \* формировать представление у детей о предназначении отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек. |
| **октябрь** | 1.Учить отвечать на вопрос *сколько?* Познакомить с кругом2.Сравнивать круг по величине: большой, маленький.3. Учить сравнивать два предмета2.Учить понимать слова *один, много, ни одного.* | 1«А вот я и моя семья» (рассматривание семейного альбома)2.«Где ночует солнце»(знакомить с явлениями неживой природы»3.«Кошка и котенок» (знакомить с домашними животными)4.»Плоды фруктовых деревьев» (закрепить знания о фруктах) | \* формировать у детей представления о величине. |
| **ноябрь** | 1Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.2.Учить обозначать совокупности словами один, много.Продолжить учить различать круг и квадратУчить сравнивать 2 предмета по длине.Учить находить один и много предметов по длине способами наложения и приложения. | 1.Беседа «Моя Родина- Россия»2.«Как звери к зиме готовятся»3.«Классификация посуды» (классификация предметов по назначению)4. «Мамины помощники» (беседа о домашних хлопотах мам) | \*формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **декабрь** | Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине*.Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.Учить сравнивать 2 группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*Активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько. | 1.«Здравствуй, зимушка- зима!» ( экскурсия по территории детского сада и беседа о зимней погоде).2. «Найди предметы рукотворного мира»(побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира)3. ««Морозные деньки», «Зима в лесу»(рассказ по картинкам на зимнюю тематику)4. «Подкормим птиц зимой» (формировать желание подкармливать птиц зимой) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **январь** | Учить сравнивать 2 предмета контрастных по ширине, обозначать результат словами широкий- узкий, шире-уже.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.Закреплять навыки сравнения 2-х предметов по ширине, Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | 1«Зимовье зверей» (познакомить детей с о дикими животными, их жизнью зимой)2.. «Приключение в комнате»(«Мои любимые игрушки» рассказать игрушкам о труде мамы дома)3. « В январе, в январе, много снега во дворе…» (обогащать и активизировать словарный запас) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине, фигуре |
| **февраль** | 1.Продолжить учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения.\*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.\*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху- внизу.* 2.Познакомить с приёмами сравнения 2-х предметов по высоте.3.Продолжить учить сравнивать 2 предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать высокий- низкий, выше- ниже.4. Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. | 1«Наш зайчонок заболел» ( формирование знание о ЗОЖ) стр 232«Большие и маленькие звёздочки» (воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества)3«Вот так мама, золотая прямо!» (воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них) стр 294 «У меня живёт котёнок» (формировать умение правильно обращаться с животными) стр 18 | формировать у детей представления о цвете, форме, величине |
| **март** | 1.Продолжить учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.2.Закреплять способы сравнения 2-х предметов по длине и высоте.3.Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*4.Формировать умение различать количество звуков на слух.\* упражнять в различении и назывании геометрических фигур. | 1. «Золотая мама» (знакомить со свойствами ткани, со структурой её поверхности)2.«Весна пришла!» (наблюдение за изменениями природы и беседа по теме, работа по картинкам).3.Деревья просыпаются» (экскурсия в парк совместно с родителями).4. «Весенние гости» (работа по картинкам) | формировать у детей представления о цвете, форме, величине, длине и высоте |
| **апрель** | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа.Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 1«Наша Земля!»(рассматривание иллюстраций о космосе).2 «Уход за комнатным растением»(Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).3«Что лучше: бумага или ткань?» (закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах)4«Прогулка по весеннему лесу» (Расширять представления о лесных растениях и связях в природе)  | формировать у детей представления о пространственных направлениях |
| **май** | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*Совершенствовать умение различать и называть :круг, треугольник, квадрат, шар, куб. | 1.«Майские деньки» (экскурсия по территории детского сада, учить замечать изменения в природе). 2«Лето красное приди к нам» (экскурсия по территории детского сада, вспомнить какая она была осенью, зимой и весной).3.»Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. | Закрепить все основные сенсорные понятия |

 3. Речевое развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи»\*.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

•глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

•прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,

куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных
представлений;

• развитие литературной речи;
•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

восприятия и эстетического вкуса»\*.

**Формирование интереса и потребности в чтении**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

***Примерные списки литературы для чтения детям***

*Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор* народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения* поэтов *и писателей* разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. *с* англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

 **Совместная деятельность воспитателя и детей(образовательная деятельность в режиме дня)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ТЕМА | ЗАДАЧИ | Используемая литература |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Чтение художественной литературы | Стихотворение А .Барто «Мишка» | Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя (повторять текст, повторять движения). | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.32 |
|  |  | Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» | Познакомить с содержание стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.34 |
| 2 |  | Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…» | Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.41 |
|  |  | Русская народная песенка «Петушок, петушок…». | Познакомить с содержанием русской народной песенкой, вызвать интерес к песне. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.43 |
| 3 |  | Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». | Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.50 |
|  |  | Русская народная сказка «Репка». | Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки – иллюстрации.  | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.52 |
| 4 |  | Б. Жидков. «Храбрый утенок». | Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; рассматривать иллюстрации. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.57 |
|  |  | Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.60 |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 |  | Русская народная песенка «Как у нашего кота…». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.63 |
|  |  | Русская народная песенка «Наши уточки с утра…». | Познакомить с с содержанием, учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.66 |
| 2 |  | «Баю-баю, баю-бай, ты собачка не лай…». | Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.70 |
|  |  | Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» | Познакомить с содержанием русской народной песенки; учит угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.73 |
| 3 |  | Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. | Познакомить с содержанием, вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умению понимать и отвечать на вопросы, уточнить представление о животных. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.78 |
|  |  | Русская народная песенка «Ладушки, ладушки…». | Познакомить с содержанием; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы; развивать моторику рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.80 |
| 4 |  | Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю…». | Познакомить с содержанием; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.84 |
|  |  | Стихотворение А. Барто «Грузовик». | Познакомить с содержанием, в процессе рассматривания картинки или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (*стоять – ехать*). | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.86 |
| НОЯБРЬ |
| 1 |  | Стихотворение С. Капутикян «Все спят». | Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.90 |
|  |  | Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». | Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с куклой; развивать интонационную речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.93 |
| 2 |  | Русская народная песенка «Коза-дереза» | Напомнить содержание песенки; учит сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставить возможность договаривать слова, фразы. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.97 |
| 3 |  | Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге…». | Познакомить с содержанием; обогащать и активизировать речь детей. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.99 |
|  |  | Русская народная песенка «Заяц Егорка…». | Учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя). | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.102 |
| 4 |  | Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше…». | Учить слушать рассказ без наглядного пособия; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.105 |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 |  | Русская народная песенка «Наша Маша маленька…». | Помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимания на слова *аленька, чернобровка.* | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.115 |
|  |  | Стихотворение К. Чуковского»Котауси и Мауси». | Познакомить с содержанием художественного произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображениями, отвечать на вопросы по содержанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.118 |
| 2 |  | Русская народная песенка «Чики, чики…». | Развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать понимать вопросы и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.123 |
|  |  | Стихотворение А. Барто «Слон» | Совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.126 |
| 3 |  | Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…». | Познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.131 |
|  |  | Потешка «Ой ты заюшка-пострел…». | Учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.134 |
| 4 |  | Театрализованный показ сказки «Теремок» | Повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действием воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.138 |
| ЯНВАРЬ |
| 1 |  | Русская народная песенка «Ай ду-ду-ду, сидит ворон на дубу!» | Познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.145 |
|  |  | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». | Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать согласовывать слова в предложении. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.149 |
| 2 |  | Стихотворение И. Саксонской «Где мой пальчик?» | Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активировать словарь. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.153 |
|  |  | Стихотворение П. Воронько «Обновки» | Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.157 |
| 3 |  | Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница» | Совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.161 |
|  |  | Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». | Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.164 |
| 4 |  | В. Хорола «Зайчик». | Развивать память, познакомить с содержанием. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.167 |
|  |  | М. Познанской «Снег идет». | Познакомить с содержанием, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.170 |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 |  | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» | Дать возможность убедится, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.174 |
|  |  | Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». | Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать и инсценировке сказки, развивать память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.177 |
| 2 |  | Стихотворение О. Высотской «Холодно» | Учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.181 |
|  |  | Стихотворение В. Берестова «Котенок». | Развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.184 |
| 3 |  | Стихотворение А. Барто «Зайка» | Продолжать согласовывать слова в предложениях, дать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.188 |
|  |  | А. Барто «Кто как кричит?». | Совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.191 |
| 4 |  | В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?.» | Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.195 |
|  |  | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?.» | Помочь вспомнить содержание сказки, привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.199 |
| МАРТ |
| 1 |  | Немецкая песенка «Снегирек» | Познакомить с немецкой песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.202 |
|  |  | Стихотворение А.Барто «кораблик». | Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.205 |
| 2 |  | «бежала лесочком лиса с кузовочком…». | Познакомить с содержанием, совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказывать стихотворный текст. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.209 |
|  |  | «В магазине игрушек», «Приключение мишки ушастика» | Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.212 |
| 3 |  | «Солнышко-ведрышко» | Обогащать и активизировать словарный запас, развивать интонационную речь, память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.217 |
|  |  | Закличка «Дождик, дождик, веселей…». | Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.220 |
| 4 |  | «Маша и медведь»(в обработке М.Булатова). | Учить рассматривать картинки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.224 |
|  |  | «Маша и медведь» (в обработке М.Булатова) (повторение). | Помочь вспомнить содержание сказки, прививать интерес к драматизации. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.227 |
| АПРЕЛЬ |
| 1 |  | А.Плещеева «Сельская песенка» | Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.231 |
|  |  | «Ветер по морю гуляет…» А.С.Пушкин | Познакомить с отрывком из сказки « Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать картинки, обогащать речь. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.234 |
| 2 |  | А.Введенского «Мышка» | Познакомить с содержанием, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.238 |
|  |  | Г.Сапгира «Кошка» | Познакомить с произведением, учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.241 |
| 3 |  | Потешка «Из-за леса, из-за гор…» | Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.245 |
|  |  | Сказка Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить с содержанием, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.248 |
| 4 |  | Рассказ Г.Балла «Желтячок» | Познакомить с рассказом, учит слушать произведение без наглядного сопровождения. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.252 |
|  |  | А. и П. Барто «Девочка - ревушка». | Познакомить с произведением, помочь понять его содержание. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.256 |
| МАЙ |
| 1 |  | К.Чуковский «Путаница» | Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать картинки, активизировать в речи глаголы. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.260 |
|  |  | Сказка Д. Биссета «Га-га-га» | Познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку. Упражнять в произношении звуков. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.264 |
| 2 |  | Потешка «Огуречик, огуречик…» | Познакомить с потешкой, развивать память. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.268 |
|  |  | «Сапожник» | Познакомить с польским стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.271 |
| 3 |  | Б. Заходера «Кискино горе»  | Познакомить с содержанием, совершенствовать умению понимать вопросы. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.275 |
|  |  | А. Бродского «Солнечные зайчики» | Познакомить с содержанием, поощрять желание рассказать стихотворение вместе с педагогом. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.278 |
| 4 |  | Н.Павловой «Земляничка» | Познакомить с произведением, продолжать учить различать животных. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.281 |
|  |  | «Друзья» | Познакомить с продолжением сказки «Приключения Мишки Ушастика», учить задавать вопросы и отвечать на них. | Н.Е.Вераксы, М.А.ВасильевойСтр.284 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Развитие речи, чтение художественной литературы | Звуковая культура речи. |
| Сентябрь  | Диагностика «Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стих-я А.Барто «Мишка»Чтение РНС «Как коза избушку построила» |  Звук А. Д./и «Чего не стало?» |
| Октябрь  | Чтение РНС « Репка» Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»  Чтение РНС « Колобок».  |  Звук У. Д./и «Кто пришел, кто ушел?» |
| Ноябрь  | Чтение РНП «Наши уточки с утра» Чтение РНП «Пошел котик на Торжок…» |  Д/и «Что из чего получается?» |
| Декабрь  | Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Чтение произведений о зиме, новогодних приключениях.  Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» | Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» |
| Январь | Чтение РНС «Теремок»  Рассматривание иллюстраций к сказке.Инсценировка РНС «Теремок» | Звуки М Д/и «Чей, чья, чье?» |
| Февраль  | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Д/и «Что я сделала?» |
| Март  | Чтение стих-я К.И.Чуковский «Путаница» Чтение РНС «Маша и медведь» |  Дидактическое упражнение на звукопроизношение. |
| Апрель  | Чтение стих-я А.Плещеева «Весна». Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» | Д/и «Чей голос ?» |
| Май  | Чтение сказки «Лис и мышонок» Чтение стих-я «Девочка-ревушка» А.Барто | Д/и «Кто с кем стоит рядом?» |

**Список литературы для чтения детям**

*Русский фольклор*

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

*Фольклор* народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

*Произведения* поэтов *и писателей* разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. *с* англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

 4. Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предме­тов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свобод­ного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем на­брать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лиш­ний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать уме­ние раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красо­ту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, жи­вотные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных про­мыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных ви­дов искусства через художественный образ. Готовить к посещению куколь­ного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и ис­полнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных из­менений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, фор­ма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформ­ления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная ме­бель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

**Содержание непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Задачи | Используемая литература |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Художественное творчество (лепка) | Пряники для мишки | Учить использовать изобразительный материал-пластилин, складывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.32 |
| 2 |  | Пирожки для котика | Учить формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, вызвать желание лепить. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.41 |
| 3 |  | Угостим мышку горошком | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями рук, складывать готовые изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.50 |
| 4 |  | Вкусное печенье | Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки, подвести к сравнению свойства теста, глины и песка (сухого и влажного). | И.А.Лыкова стр.22 |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 |  |  Бублики для кота | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек , образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.63 |
| 2 |  | Заборчик для козлят | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.78 |
| 3 |  | Миска для собак | Учить раскатывать из пластилина шар круговыми движениями рук, аккуратно выкладывать готовые изделия на дощечку. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.70 |
| 4 |  | Падают, падают листья… | Учить создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать) пальчиками. | И.А.Лыкова стр.26 |
| НОЯБРЬ |
| 1 |  | Пирожки для зверят  | Совершенствовать умение работать с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.90 |
| 2 |  | Веточки для козы | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.97 |
| 3 |  | Морковь для зайчика  | Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, учит различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.102 |
| 4 |  | Вот такие ножки у сороконожки | Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе велика. | И.А.Лыкова.стр.36 |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 |  | Скатывание одного шарика для снеговика | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.115 |
| 2 |  | Ягодки для птичек | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов ,обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.123 |
| 3 |  | Разноцветные шары | Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.131 |
| 4 |  | Вот такая елочка | Закреплять умение раскатывать комочек пластилина между ладонями. Учить пользоваться стекой. | И.А.Лыкрва.стр.43 |
| ЯНВАРЬ |
| 1 |  | Дудочка для ребят | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.145 |
| 2 |  | Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) | Совершенствовать умению скатывать шар из пластилина, круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.153 |
| 3 |  | Яблочки | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие раннее приобретенные навыки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.161 |
| 4 |  | Вкусные угощения | Лепка угощений для игрушек. Учить раскатывать комочки круговыми движениями рук, и сплющивать их. | И.А.Лыкова.стр.48 |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 |  | Миска для медведя | Упражнять в складывание из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.174 |
| 2 |  | Бублики - баранки | Лепка баранок. Раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. | И.А.Лыкова.стр.54 |
| 3 |  | Пряники для зайчика | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.188 |
| 4 |  | Вот какой у нас мостик  | Моделировать мостик из 3-4 бревнышек, раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.  | И.А.Лыкова. Стр. 70 |
|  | МАРТ |
| 1 |  | Ягоды для снегиря. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.202 |
| 2 |  | Кузовок | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовыми изделиями. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.209 |
| 3 |  | Лучики для солнышка | Закреплять умение раскатывать палочки прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.217 |
| 4 |  | Птенчик в гнездышке | Моделирование гнездышек: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. | И.А.Лыкова. стр.72 |
|  | АПРЕЛЬ |
| 1 |  | Весенняя травка | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.231 |
| 2 |  | Сыр для мышки. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.238 |
| 3 |  | Разноцветные колеса | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.245 |
| 4 |  | Яйцо  | Продолжать учитывать скатывать из комка пластилина шарик. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.252 |
| МАЙ |
| 1 |  | Лесенка | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.260 |
| 2 |  | Огуречик. | Закреплять умение раскатывать пластилин, прямыми движениями рук. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.268 |
| 3 |  | Сосиски для киски | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.275 |
| 4 |  | Земляничка | Закреплять умение раскатывать пластилин, различать красный цвет. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.281 |
|  |  | ТЕМА | ЗАДАЧИ | Используемая литература |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Художественное творчество(рисование) | Лучики для солнышка | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.34 |
| 2 |  | Петушка накормлю, дам я зернышка ему | Познакомить со свойствами красок; применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.43 |
| 3 |  | Раскрасим репку | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать в нутрии контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.52 |
| 4 |  | Веселые игрушки | Продолжать знакомство с иллюстрациями. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных на рисунке. | И.А.Лыкова. Стр.17 |
| ОКТЯБРЬ |
| 1 |  | Травка на лугу | Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывные штрихи, развивать умение работать карандашом. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр. |
| 2 |  | Желтые комочки | Учит различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.73 |
| 3 |  | Красивая чашка (в горошек) | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошек) внутри контура. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.80 |
| 4 |  | Красивые листочки | Освоение художественной технике печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья ( способом окунания в ванночку ) и создание изображений-отпечатков. Развивать чувство цвета. | И.А.Лыкова. Стр.25 |
| НОЯБРЬ |
| 1 |  | Яблоки для куклы | Учить рисовать предмет круглой формы, умение работать карандашом. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.93 |
| 2 |  | Маленькие и большие следы | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.99 |
| 3 |  | Веточка для птички | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, пробуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.105 |
| 4 |  | Раскрасим коню хвост | Учить держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.112 |
| ДЕКАБРЬ |
| 1 |  | Мячики для котят | Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.118 |
| 2 |  | Разноцветные ворота | Закреплять умение работать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.126 |
| 3 |  | Елочные шары | Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.134 |
| 4 |  | Вот ежик – ни головы, ни ножек! | Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. | И.А.Лыкова.Стр.39 |
| ЯНВАРЬ |
| 1 |  | Тарелочка. | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.149 |
| 2 |  | Шарфик для кошки | Учить закрашивать краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.157 |
| 3 |  | Штанишки для мишки | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.164 |
| 4 |  |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ |
| 1 |  | Украсим тарелочку. | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.177 |
| 2 |  | Цветные мячики | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.184 |
| 3 |  | Червячок. | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.191 |
| 4 |  | Бублик. | Закреплять умение раскатывать колбаску прямыми движениями рук, соединяя концы | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.199 |
| МАРТ |
| 1 |  | Морские волны. | Упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.205 |
| 2 |  | Красивый зонтик. | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.212 |
| 3 |  | Дождик. | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.220 |
| 4 |  | Дорожки. | Продолжать учить правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.227 |
| АПРЕЛЬ |
| 1 |  | Вот какие у нас цыплятки | Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. | И.А.Лыкова.Стрт.73 |
| 2 |  | Разноцветные колечки | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.214 |
| 3 |  | Заборчик | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.248 |
| 4 |  | Украсим платье узором. | Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.256 |
| МАЙ |
| 1 |  | Вот какой у нас салют | Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). | И.А.Лыкова. Стрт.75 |
| 2 |  | Идет дождик. | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.256 |
| 3 |  | Солнечный зайчик | Совершенствовать умению работать красками, различать желтый цвет. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.278 |
| 4 |  | Разноцветные мячи. | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. | Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.Стр.284 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей**  | **Совместная деятельность** **с семьей** |
| Гигиенические «мини-занятия»Культура сервировкиИнтегрированная детская деятельность ИграИгровое упражнение Проблемная ситуация | Занимательные показыНаблюдения по ситуацииСвободная художественная деятельность с участием взрослогоИндивидуальная работа с детьмиРисование Аппликация ЛепкаКонструирование из бумагиСюжетно-игровая ситуацияХудожественный досугВыставка детских работКонкурсы | Самостоятельная художественная деятельностьИграПроблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанниковВыставки детских работХудожественный досугДизайн помещений, участковОформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникамБрифингиКонсультативные встречи.Встречи по заявкам. |

**Музыка**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Программное содержание |
| Слушание | Приобщать детей к народной и классической музыке.Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). |
|  Пение | Учить выразительному пению.Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). |
| Песенное творчество | Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. |
| Музыкально-ритмические движения | Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой.Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бе­гают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. |
| Развитие танцевально-игрового творчества | Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, бара­баном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |

**Музыкальный репертуар**

*Слушание*

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М, Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошад­ки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и раду­га», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у сол­нышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

*Пение*

Упражнения на развитие **слуха** и **голоса**. «Лю-лю**,** бай», рус, нар. колы­бельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки» рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», чуз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ахтыкотенька-коток», рус.нар.колыбельная; «Закличка солнца», сл. .;р., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, .:. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топатушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», «уз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович -Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; -Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры.** «Солнышко идождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки : Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра луклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; Лгра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; Лрогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска : листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой, «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платоч­ки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики?, «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха, «Громко —тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и слой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

5.Физическое развитие

Здоровье

 Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Совместная деятельность воспитателя и детей(образовательная деятельность в режиме дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно- гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
| Ежедневно, в течение года | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факто­ров (воздух, солнце, вода).Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регу­лярное проветривание.Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать форми­ровать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком.Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, | Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические уп­ражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают­ся силы.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здо­ровью других детей.Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятнос­ти в повседневной жизни. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | КУГ №1,2Физкультурное занятие №1-12Дыхательная гимнастика «Часики»Гимнастика пробуждения «Мы проснулись».Закаливающая процедура: Умывание прохладной водойБосохождение для профилактики плоскостопия.Подвижная игра «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» | Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»Игровая ситуация «Кто одевается сам»Игровая ситуация Учим куклу мыть руки после прогулки»Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно ложку держать»Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?» | Беседа «Для чего нужны глазки и ушки?»Беседа с детьми «Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»Чтение и заучивание потешки: «Водичка,водичка» |
| октябрь | КУГ №3,4Физкультурное занятие № 13-24Комплекс пробуждения «Солнышко просыпается»Процедура закаливания: «Мытьё рук прохладной водой»Дыхательная гимнастика: «Маятник»П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»Пальчиковая гимнастика : «Капуста» | Беседа «Что мы делаем перед завтраком?»Игра «Раздеваемся в определенной последовательности».Индивидуальная работа снимаем обувьРабота по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим».Игра «Поможем друг другу обуться»Показ- инсценировка «Где водица:?»Игра «Ботиночки поссорились- помирились»Оценивание внешнего вида друг друга после одевания | Рассказывание «Хитрые башмачки»Чтение потешки: «Вот они сапожки» Беседа о чистоте рук и лица (прививать опрятность). Беседа «Болезни грязных рук».Беседа о пользе прогулок.  |
| ноябрь | КУГ №5,6Физкультурное занятие №25-36Гимнастика пробуждения «Заинька- зайчишка»Ходьба по корригирующим дорожкам.П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты»Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать!»Гимнастика для язычка.Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»Спортивный досуг с родителями | Индивидуальная работа по застегиванию пуговиц. Упражнение «Помоги кукле, как застегивать пуговицы».Игра «Что надеть сначала, что- потом?»Упражнение «Обуваем обувь правильно».Беседа «Чего нельзя делать за столом?»Рассматривание картины «За столом» И.Забилы. | Беседа « О пользе сна»Беседа «Вкусная и полезная каша»Беседа «Витамины с огорода»Игра «Готовим обед кукле Даше» |
| декабрь | КУГ № 7,8Физкультурное занятие№37-48Гимнастика пробуждения «Потягунушки»Хождение по массажной дорожке «Травка»Дыхательная гимнастика «Часики»Упражнения на координацию движения.Пальчиковая гимнастика : «Пирог для мамы»Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков.П/и « У медведя во бору», «Мы –лыжники» | Беседа «Как вежливо попросить столовый прибор у няни?»Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».Индивидуальная работа по застегиванию рубашки кукле и себе.Индивидуальная работа по использованию салфеток во время еды.Упражнение «Умываемся вместе с мишкой»Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате». | Беседа «Как нужно одеваться поздней осенью»Профилактика простудных заболеваний и гриппаЧтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды».Игра « Для чего нужно чистить зубы?»Чтение потешки : «Ротик мой умеет кушать, нос- дышать, а ушки- слушать…»Беседа :«Зачем нужно тщательно пережёвывать пищу» |
| январь | КУГ № 9,10Физкультурное занятие №49-57Гимнастика пробуждения: «Наши ножки проснулись…»Дыхательное и звуковое упражнение «Гудок парохода».Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.Пальчиковая игра с прищепкамиФизкультурный досуг «Зимние забавы»П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» | Игра «Петушок- петушок, принеси мне гребешок…»Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки у ботинок».Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся»Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды».Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед» | Беседа с детьми на тему: « О пользе игр на свежем воздухе»Беседа на тему «Польза от прищепок»Беседа «Как хорошо зимой кататься»Беседа «Нагуляли аппетит! Это как?!» |
| февраль | КУГ № 10,11Физкультурное занятие №58-69Гимнастика пробуждения «Ожившие игрушки».Дыхательно- звуковое упражнение «Упрямый ослик»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Пальчиковые игры «Моя семья» на татарском языкеХождение по камушкам.П/и «Перебежки- догонялки»П/и «Догонялки» | Упражнение «одеваемся сами»Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно вести себя за столом».Упражнение «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки»Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями»Беседа «Кто аккуратно ест?»Д/и «Застегни- расстегни»Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу» | Беседа с детьми «О микробах в снегу»Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» и беседа о мальчике.Игровая ситуация «Мои ушки чистые»Беседа «Уход за своими волосами» , игра «В салоне красоты» |
| март | КУГ № 12,13Физкультурное занятие №70-81Самомассаж с шишкамиГимнастика пробуждения «Ветерок»Дыхательная гимнастика: «Насос»Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки»Пальчиковая игра «Дом стоит на горе» | Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом»Д/и «Разденем куклу после прогулки»Беседа: «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Сюжетно- ролевая игра « Приглашаем в гости»- беседа о поведении за столом.Чтение «Девочка чумазая» А.Барто | Беседа на тему:«Как зайчик ходил по лужам и намочил ноги»Беседа «Что полезно для здоровья?»Рассматривание книги «Я сам» Р.ЮдинаБеседа «Почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?» |
| апрель | КУГ № 14,15Физкультурное занятие №82-93Гимнастика пробуждения «Бабочка»Дыхательная гимнастика «Регулировщик»Ходьба босиком по коврику с пуговицами.Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой.П/и «Бегите к флажку», «Птички летают»Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» | Игровая ситуация «Помоги другу одеться»Игровая ситуация: «Башмачки поссорились- помирились» Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»Игровая ситуация «Каждый причёсывается своей расческой»Игра «Все ли правильно держат ложку»Индивидуальная работа по приучению ребёнка пользоваться салфеткой. | Беседа на тему: «Фрукты или овощи?» |
| май | КУГ № 16,17Физкультурное занятие №94- 105Гимнастика пробуждения « Мы проснулись»Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.Пальчиковая гимнастика «Бабушка»П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» | Упражнение «Аккуратно ли ты ешь?»Игра «Приготовь стол к обеду!»Упражнение «Одеваемся сами» | Д/и «Как беречь своё здоровье!»Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья»Беседа: «Правильное питание!» |

**Оздоровительные мероприятия**

Утренний прием детей на воздухе Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна Контрастное воздушное закаливание

Дыхательная гимнастика Босохождение

Ребристая доска Дорожка с пуговицами

Умывание прохладной водой Витаминизация

Прогулка 2 раза в день Сон без маечек Организация питания Соблюдение воздушного режима

Проветривание помещений Световой режим

На основании методического пособия «Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду» В.В.Герасимовой, Г.Н.Калайтановой разработана технология оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды оздоровительных мероприятий | Система работы в возрастной группе |
| Утренняя гимнастика на воздухе | Ежедневно, продолжительность 5-7 минут, с использованием показа педагогом и имитационными упражнениями, бег в медленном темпе, продолжительность 3-4 минуты |
| Физкультурные занятия | 2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 15 минут |
| Прогулка | Ежедневно не менее 3-4 часов При температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать |
| Сквозное проветривание | Понижение температуры до 18-20,до 15-15 градусов |
| Воздушные ванны после сна | Температура воздуха снижается постепенно путем проветривания до +16 |
| Обширное умывание | Руки,лицо |
| Ходьба по рефлексогенной дорожке | Продолжительность до 10 минут |
| Фитотерапия | Профилактика фитонцидами (лук,чеснок) |

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опус­кая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колон­ну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях си­дя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенство­вать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при­нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с мес­та; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, актив­ности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лы­жи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес­ких упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

 **Примерный перечень основных движений,**

**спортивных игр и упражнений**

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнени­ем заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической ска­мейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по реб­ристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, поло­женной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убе­гать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонталь­ную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через брев­но. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (рас­стояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыж­ки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смы­кание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одно­временно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отво­дить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позво**ночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, под­тянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и раз­гибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и об­ратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц **брюшного** пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захваты­вать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воро­бышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

 С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

 **Режим двигательной активности детей второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы организации* | *Время* |
| Организованная деятельность | 2 НОД в неделю |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
|  Гимнастика пробуждения после дневного сна. | 5-10 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 6-10 минут |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам |
| Спортивные развлечения. | 1 раз в месяц до 20 мин |
|
| День здоровья | 1 раз в месяц  |
|
| Самостоятельная двигательная деятельность | 4 раза в неделю |

**2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательное направление** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
|  | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012 |
| **Физическое развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.Л.Д.Глазырина «Физкультура дошкольникам» М: Владос, 2001 | Л.Д.Глазырина «Физкультура дошкольникам» (младший возраст» М: Владос,2001Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005  |
| «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ»В.И.Козлова М: ТЦ Сфера,2006«Растим малыша здоровым» М.Л.Баранова Ростов-на-Дону,2005г.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009«Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду»В.В.Герасимова, Г.Н.Калайтанова- Ростов-на-Дону,2007 |
| **Социально-коммуникативное развитие**БезопасностьИграТруд | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. «Безопасность», под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Детство-ПРЕСС» | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. В.А.Добрикова «Три сигнала светофора»И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» М: Просвещение,1996Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» Волгоград. Учитель,2010 |
|  |  «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.А. А. Столярова «Давайте поиграем» М: Просвещение,1991«Игры-занятия с малышами» А.Н.Фролова, Рад.школа,1987«Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина М: Просвещение,1988 |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией М.А.Виноградова — М.: Просвещение,1987 |
| **Познавательное развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | «Как знакомить дошкольника с природой» П.Г.Саморукова М: Просвещение,1982«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» Т.В.Тарактуева, М: Просвещение,1980«Математика в детском саду» Л.С.Метлина, М:Просвещение,1984«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, М:Просвещение,1988«Мир в дидактических играх дошкольников» Л.В.Артемова«Математика для малышей» Е.В.Сербина, М:Просвещение,1992«Дети, взрослые и мир вокруг» Н.Ф.Виноградова, М:Просвещение,1993«Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова, ООО ТЦ Сфера,2008«Математика от 3-7 лет» З.А.Михайлова, СПб: Детство-Пресс, 2010«Народный календарь» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова,Москва,2013 |
| **Речевое развитие** | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой,М: Просвещение,1981«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.«Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.«Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.«Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.«Игры и игровые упражнения для развития речи» В.В.Гербова, М:Просвещение,1988г«Работа над словом в процессе развития речи дошкольников» Л.А.Колунова, Ростов-на-Дону,2003»Уроки обучения грамоте» О.Петракова,ТЦ «Учитель»2002 |
|  |  | «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» Л.А.Горбушина Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003«Народный календарь» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, Москва,2013 |
| **Художественно-эстетическое развитие**Художественное творчество | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программадошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007 | Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.«Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова,Просвещение,1982«Аппликация» М.А.Гусакова, М:Просвещение,1987«Развитие творчества у дошкольников в изобразительной деятельности» Л.В.Компанцева,Ростов-на-Дону,1996«Рисование с детьми раннего возраста» Москва,2009  |
| Музыка |  | Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). «Сценарии праздников для детского сада» Н.В.Зарецкая, М.АЙРИС-ПРЕСС,2011«Развитие ребенка в театрализованной деятельности» М.Б.Зацепина, ТЦ Сфера,2010«100 музыкальных игр для развития дошкольников» Г.И.Анисимова, Ярославль,2007«Музыкальные занятия в детском саду» З.Н.Бугаева, Сталкер,2005«Музыкальные сказки для детского сада» Н.В.Зарецкая, М:АЙРИС-ПРЕСС,2004«Музыкальные занятия с малышами» В.А.Петрова, М.Просвещение,1993«Утренняя гимнастика под музыку» Е.П.Нова, М: Просвещение,1984Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.  |

**2.3. Региональный компонент содержания дошкольного образования, реализуемый в общеразвивающей группе детей 2-3 лет «Дельфинята»**

 Региональный компонент усиливает образовательную область «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» , «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 ЦЕЛЬ: приобщение детей к культуре народов нашего края, в процессе социально-личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического, физического развития.

 Данный раздел реализуется посредством:

* *Организованной деятельности педагога с детьми*

- непосредственно образовательная деятельность;

- праздники,

- утренники;

- развлечения;

- игры.

* *Проведение режимных моментов;*
* *Самостоятельная детская деятельность;*
* *Совместную деятельность с родителями воспитанников;*
* *Работу с социумом.*

 При этом учитываются:

* Воспитание ребенка на материале социального и природного окружения родного края;
* Влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает –народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные направления | Содержание регионального компонента |
| Физическое развитие | Беседа о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах.Беседа о спортсменах-чемпионах, гордости Сальска.Обучение казачьим подвижным играм, с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Широкое использование казачьих подвижных игр.Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад. |
| Беседы о здоровье : «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета».Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.Устройство в группе уголка здоровья. |
| Социально-коммуникативное | Ознакомление с экологической ситуацией в Ростовской области , с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе. |
| Ознакомление с народами, населяющими Ростовскую область, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям земляков , которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. |
| Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в Ростовской области с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда.  |
| Познавательное | Формирование представлений: о родном городе, в котором проживает ребенок, об улицах родного города, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории ростовской области ; о гербе, гимне, флаге края; о климате и географическом положении, природе и заповедниках Ростовской области (явления неживой природы, растительный и животный мир ).Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ростовской области и города Сальска.**Ознакомление с прошлым родного края:**-организация краеведческих мини-музеев в группе; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода**Духовность и культура донского края:**-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю.-празднование всех государственных и региональных праздников, День города |
| Речевое развитие | Знакомство с названиями частей одежды и предметов обихода.Игры-инсценировки, драматизация казачьих народных сказок, оформление уголков ряжения; встречи с артистами театром, с работниками телекомпании, с артистами филармонии. |
|  | Чтение и рассказывание произведений о родном крае, фольклоре (народные сказки, легенды, колядки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки), а также произведений писателей и поэтов. Выставки тематические, посвященные творчеству донских писателей, поэтов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве сальских художников. Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов. Оформление в ДОУ художественной галереи творчества сальских художников. Рисование, аппликация и украшение салфеток вышивками и бисероплетением, аппликации из ткани.  |
|  | Ознакомление с фольклором и произведениями композиторов (в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений). Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния. Использование в группе аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников, музыкальных инструментов (баян, гармонь, трещотка). |

2.4. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в де­тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о **ходе** образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследова­тельской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

**2. Социально-коммуникативное развитие**

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

 Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

3.Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

4. Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

5. Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

 Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

**План по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».2.. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».4. Консультация «Живем по режиму».5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» |
| Октябрь | 1. Консультация «Мы любим природу».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».3. Беседа «Одежда детей в группе».4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов).3. Подготовка подарков на Новый год.4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».4. Консультация «Первая помощь при обморожении».5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».4. Консультация «Азбука дорожного движения».5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | * 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

 «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?». |
| Апрель | 1 Консультация «Формирование культуры трапезы».2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года»5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма».5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. |

**3 раздел-организационный**

 3.1 Организация жизни и воспитания детей

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**Режим работы первой младшей группы «Дельфинята» МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска:**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в 1-й младшей группе – 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Компоненты и содержание режима пребывания****для детей от 2 до 3 лет** | **Регламент** | **Примерное распределение времени в день** |
| **Содержание образования** | ***1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:*** | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 60 мин.,в т.ч. |
|  | · НОД   | Ежедневно, до 195 мин. в неделю, до 780 мин. в месяц | до 40 мин. в день |
| · утренняя гимнастика  | ежедневно | 6 минут |
| · развлечения, праздник  | 1 раз в неделю | 10-15 минут |
| ***Примечание****Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени*  |
| **Содержание образования** | ***2.Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*** | ежедневно | не менее 4 часов в т. ч.: |
| · игра  | ежедневно | не менее 85 мин. |
| · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 50 мин. |
| · предметно-практическая, обследовательская деятельность | ежедневно | не менее 40 мин. |
| чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 30 мин. |
|  · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 30 мин. |
| · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | не менее 10 мин. |
| ***Примечание****Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени* |
| **Содержание присмотра и ухода** | ***3.Организация режимных процессов,*** ***в т.ч.:*** | ежедневно | 6 часов45 минут |
| * сон
 | ежедневно | 130 минут |
| * прогулка
 | 2 раза в день | 160 минут |
| * ·гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)
 | ежедневно | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры
 | ежедневно | 30 минут |
|  | * прием пищи (завтрак, обед, полдник)
 | ежедневно | 60 минут |
| ***4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*** |  |  |
| * в гигиенических процедурах
* в одевании, раздевании
* в приеме пищи
 | ежедневно | в течение дня |
| ***5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)*** | ежедневно | в течение дня |
| ***6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*** | ежедневно | 15 мин. |

**Режим дня первой младшей группы «Дельфинята» МБДОУ№6 «Солнышко» г.Сальска**

 **на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.  | 15.00-15.50 |
| Организация образовательной деятельности | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-17.30 |

**Режим дня первой младшей группы «Дельфинята» МБДОУ№ 6 «Солнышко» г.Сальска**

 **на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.  | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-11.15 |
| Возвращение с прогулки.Подготовка к обеду, обед | 11.15-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.  | 15.00-15.25 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.25-15.50 |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-17.30 |

 **Учебный план**

 **первой младшей группы «Дельфинята» МБДОУ №6 «Солнышко» г.Сальска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные образовательные направления** | **Содержание образовательной области** | Длительность НОД (мин) | Количество НОД в неделю |
|  |  |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 10 | 2 |
| **Познавательное развитие****Речевое развитие**  | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность ФЭМП, формирование целостной картины мира | 101010 |  111 |
| Развитие речи | 10 | 1 |
| Ознакомление с художественной литературой | 10 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 10 | 1 |
| Лепка | 10 | 1 |
| Музыка | 10 | 2 |

 **Расписание**

**непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная область, время |
| поне-дельник | 1.Музыка 09.00-9.10 2.Формирование целостной картины мира 09.20-9.30  |
| вторник | 1.Лепка 09.00-9.102.Чтение художественной литературы 09.00-9.30 |
| среда | 1. Формирование целостной картины мира 09.00-9.10 и развитие речи 2.Физическая культура 09.20-9.30 |
| четверг | 1.Рисование 09.00-9.102.Музыка 09.20-9.303.Чтение художественной литературы 16.00-16.10 |
| пятница | 1.Сенсорное развитие 09.00-9.102.Физическая культура 10.00-10.10 |

* ***Комплексно тематический план по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий в группе «Дельфинята»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 26 августа — 6 сентября | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). |
| Осень | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с животным миром Сальских степей, с климатическими особенностями родного края в осенний период  | 9-27 сентября | Праздник «Осень".Выставка детского творчества. |
| Мой дом, мой город | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,Формирование представлений: о родном городе, в котором проживает ребенок, об улицах родного города, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории ростовской области ; о гербе, гимне, флаге основными достопримечательностям и.Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 30.09-18октября  | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 21октября — 1 ноября | Открытый день здоровья.Спортивное развлечение. |
| Мониторинг |  | 4-15 ноября | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Эти удивитель-ные животные | Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах Сальских степей, месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 18-29 ноября | Выставка детских работРазвлечение «В гостях у бабушки Варварушки» |
| Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 2 - 31декабря | Новогодний утренник. |
| Зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.Расширять представления о сезонных изменениях в природе нашего края (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | 14-31января  | Праздник «Зима»Выставка детского творчества. |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления Обучение казачьим подвижным играм, с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Широкое использование казачьих подвижных игр. Беседа о спортсменах-чемпионах, гордости Сальска. | 3 -14 февраля | Неделя здоровья |
| День Защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины ,защитниками г.Сальска | 17-20 февраля | Тематическое занятие посвященное Дню защитников Отечества.Фотогалерея «Вот такие наши папы!» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | 24 февраля — 7 марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Человек и мир вещей | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов, познакомить с костюмом донских казаковРазвивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. | 11-21 марта | Оформление уголка «Ряженья» |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | 24марта-11 апреля | Праздник «Весна».Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами донского края.Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности .Знакомить с православными традициями Ростовской области с духовно-нравственным укладом жизни многонационального донского края.Ознакомление с народами, населяющими Ростовскую область, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;. | 14-30 апреля | Театрализованное представление «Бабушка-Загадушка». Выставка детского творчества. |
| Мониторинг |  | 5 – 16 мая | Заполнение персональных карт развития детей |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 19-30 мая | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | 1 июня — 20 августа |  |

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

Средства обучения и воспитания:

Методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. В.А.Добрикова «Три сигнала светофора»И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» М: Просвещение,1996Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» Волгоград. Учитель,2010 |
|  «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.А. А. Столярова «Давайте поиграем» М: Просвещение,1991«Игры-занятия с малышами» А.Н.Фролова, Рад.школа,1987«Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина М: Просвещение,1988 |
| «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией М.А.Виноградова — М.: Просвещение,1987 |

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Средства обучения и воспитания:

Нагпядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Времена года - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Сообщества — М,: Мозаика-Синтез, 2010

Методическое обеспечение:

«Как знакомить дошкольника с природой» П.Г.Саморукова М: Просвещение,1982

«Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» Т.В.Тарактуева, М: Просвещение,1980

«Математика в детском саду» Л.С.Метлина, М:Просвещение,1984

«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, М:Просвещение,1988

«Мир в дидактических играх дошкольников» Л.В.Артемова

«Математика для малышей» Е.В.Сербина, М:Просвещение,1992

«Дети, взрослые и мир вокруг» Н.Ф.Виноградова, М:Просвещение,1993

«Экологическая работа в ДОУ» В.Н.Чернякова, ООО ТЦ Сфера,2008

«Математика от 3-7 лет» З.А.Михайлова, СПб: Детство-Пресс, 2010

«Народный календарь» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова,Москва,2013

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Средства обучения и воспитания:

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Рабочие тетради**

Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

**Книги для чтения**

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой,М: Просвещение,1981«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.«Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.«Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.«Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.«Игры и игровые упражнения для развития речи» В.В.Гербова, М:Просвещение,1988г«Работа над словом в процессе развития речи дошкольников» Л.А.Колунова, Ростов-на-Дону,2003»Уроки обучения грамоте» О.Петракова,ТЦ «Учитель»2002 |
| «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» Л.А.Горбушина Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003«Народный календарь» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, Москва,2013 |

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Средства обучения и воспитания:

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \* Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007. «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.«Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова,Просвещение,1982«Аппликация» М.А.Гусакова, М:Просвещение,1987«Развитие творчества у дошкольников в изобразительной деятельности» Л.В.Компанцева,Ростов-на-Дону,1996«Рисование с детьми раннего возраста» Москва,2009  |
| Сорокина Н. Ф. , Миланович Л. Г. Театр — творчество — дети: Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. — М.: МИПКРО, 1995. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). «Сценарии праздников для детского сада» Н.В.Зарецкая, М.АЙРИС-ПРЕСС,2011«Развитие ребенка в театрализованной деятельности» М.Б.Зацепина, ТЦ Сфера,2010«100 музыкальных игр для развития дошкольников» Г.И.Анисимова, Ярославль,2007«Музыкальные занятия в детском саду» З.Н.Бугаева, Сталкер,2005«Музыкальные сказки для детского сада» Н.В.Зарецкая, М:АЙРИС-ПРЕСС,2004«Музыкальные занятия с малышами» В.А.Петрова, М.Просвещение,1993«Утренняя гимнастика под музыку» Е.П.Нова, М: Просвещение,1984Петрова В. А. Музыка и малыш.- М.: Карапуз, 2001.  |

5.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методическое обеспечение:

|  |
| --- |
| Л.Д.Глазырина «Физкультура дошкольникам» (младший возраст» М: Владос,2001Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005 Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005  |
| «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ»В.И.Козлова М: ТЦ Сфера,2006«Растим малыша здоровым» М.Л.Баранова Ростов-на-Дону,2005г.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009«Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду»В.В.Герасимова, Г.Н.Калайтанова- Ростов-на-Дону,2007 |

**1.Библиография**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
4. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
8. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
9. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
10. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
12. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
13. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
14. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
15. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
16. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
17. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
18. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
19. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
20. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
21. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
22. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
23. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
24. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.